

Leia o texto atentamente e responda as questões propostas:

### Ler Cícero vale mais que aplicar Botox

Paulo Nogueira

O tema da velhice foi objeto de estudo de brilhantes filósofos ao longo dos tempos. Um dos melhores livros sobre o assunto foi escrito pelo pensador e orador romano Cícero: *A Arte do Envelhecimento*. Cícero nota, primeiro, que todas as idades têm seus encantos e suas dificuldades. E depois aponta para um paradoxo da humanidade. Todos sonhamos ter uma vida longa, o que significa viver muitos anos. Quando realizamos a meta, em vez de celebrar o feito, nos atiramos a um estado de melancolia e amargura. “Todos os homens desejam alcançar a velhice, mas ao ficarem velhos se lamentam”, escreveu Cícero. “Eis aí a consequência da estupidez”. Ler as palavras de Cícero sobre o envelhecimento pode ajudar a aceitar melhor a passagem do tempo. “Os velhos inteligentes, agradáveis e divertidos suportam facilmente a idade, ao passo que a acrimônia, o temperamento triste e a rabugice são deploráveis em qualquer idade”. Permanecer intelectualmente ativo é uma forte recomendação de Cícero. “A memória declina se não a cultivamos ou se carecemos de vivacidade de espírito”, disse. “Os velhos sempre se lembram daquilo que os interessa: promessas, identidade de seus credores e devedores etc.” Cícero lembra que Sófocles em idade avançada ainda escrevia suas tragédias. No fim da vida, Sócrates aprendeu a tocar lira. Catão, na velhice, descobriu a literatura grega. Machado de Assis, para citar um brasileiro, aprendeu alemão também na velhice, na qual aliás escreveu seus melhores romances. “Acaso os adolescentes deveriam lamentar a infância e depois, tendo amadurecido, chorar a adolescência? A vida segue um curso preciso e a natureza dota cada idade de suas qualidades próprias”, escreveu Cícero. “Por isso, a fraqueza das crianças, o ímpeto dos jovens, a seriedade dos adultos, a maturidade da velhice são coisas naturais que devemos apreciar cada uma em seu tempo”. Ler Cícero vale mais que qualquer Botox.

Fonte: Revista Época, 28 de abril de 2008

#### 1 – A finalidade do texto é

- (A) Mostrar a importância da leitura em qualquer idade.
- (B) Narrar os encantos e dificuldades do envelhecimento humano.
- (C) Informar ao leitor sobre a obra do orador romano Cícero.

- (D) Descrever a passagem do tempo na vida humana.
- (E) Apresentar a maturidade e velhice como coisas naturais na vida humana.

#### 2 – Para defender suas ideias o autor

- (A) cita atitudes de filósofos e escritores renomados.
- (B) utiliza a opinião de especialistas no assunto.
- (C) apresenta comprovação de fatos com dados qualitativos.
- (D) emprega afirmações e deduções lógicas.
- (E) demonstra através de sua experiência de vida.

#### 3 – “Acaso os adolescentes deveriam lamentar a infância e depois, tendo amadurecido, chorar a adolescência ?” Dentro do contexto, o ponto de interrogação utilizado tem a função de

- (A) apresentar ao leitor uma pergunta para ser respondida.
- (B) induzir o leitor a interpretar a frase como uma dúvida.
- (C) levar à reflexão sobre a ideia apresentada.
- (D) apresentar o ponto de vista do autor.
- (E) conduzir o leitor à aprovação do pensamento exposto.

#### 4 – “...a fraqueza das crianças, o ímpeto dos jovens, a seriedade dos adultos, a maturidade da velhice são coisas naturais que devemos apreciar cada uma em seu tempo” Neste caso a concordância se faz com a forma verbal no plural (são) porque o fato expresso pelo verbo pode ser atribuído a qualquer um dos elementos citados anteriormente. A frase abaixo em que a forma verbal deve vir no singular é:

- (A) A mulher ou o homem idoso devem ter a proteção da lei.
- (B) A criança ou o jovem devem ser responsabilizados pelo mal causado aos idosos.
- (C) Idoso ou idosa abandonada devem ser protegidos e cuidados.
- (D) A educação ou a lei devem fazer com que as crianças respeitem os adultos.
- (E) Paraná ou São Paulo devem ser a sede de uma ONG de proteção ao idoso.

#### 5 - Se você não tem nada, você deixa o idoso num asilo, não se livra dele simplesmente. Na análise deste fragmento é INCORRETO afirmar:

- (A) o advérbio **simplesmente** está inadequado na frase.
- (B) o pronome dele se refere ao vocábulo **idoso**.
- (C) a última oração mostra uma ideia de oposição em relação à oração anterior.
- (D) o pronome **você** se refere ao leitor do texto.
- (E) Nenhuma das alternativas anteriores.

6 - “Os velhos inteligentes, agradáveis e divertidos suportam facilmente a idade, ao passo que a acrimônia, o temperamento triste e a rabugice são deploráveis em qualquer idade.” Dentro do contexto, o vocábulo em destaque na oração tem como significado:

- (A) severidade.
- (B) crueldade.
- (C) amargura.
- (D) sarcasmo.
- (E) aflição.

7- Assinale a alternativa em que a concordância nominal esteja de acordo com a variedade padrão:

- (A) Fui eu quem guardou o dinheiro no cofre
- (B) A multidão estavam gritando o nome do candidato.
- (C) Ontem, tu e ele falou que a comida estava fria.
- (D) Hoje, a gente ficamos sem saber o que fazer.
- (E) As alternativas B e C estão corretas.

8- Assinale a alternativa cujas palavras completam, correta e respectivamente, a frase a seguir:

\_\_\_\_\_entrevistado, o cidadão demonstrou ter conhecimento das Leis de trânsito \_\_\_\_\_ estava com a documentação em ordem e usava o cinto de segurança \_\_\_\_\_ reconhece que o uso correto do cinto pode salvar sua vida.

- (A) Quando ... portanto... visto que
- (B) Quando ... visto que... pois
- (C) Depois de... pois... visto que
- (D) Depois de... pois... mas
- (E) Conforme ... visto que...mas

## Matemática

9. Dado o conjunto  $A = \{1, 2, 3\}$ , analise cada afirmação:

- I. O subconjunto  $\{3\} \subset \{1, 2, 3\}$ ;
- II. O elemento  $2 \subset \{1, 2, 3\}$ ;
- III. O elemento  $1 \in \{1, 2, 3\}$

Marque a alternativa correta

- (A) As três afirmações estão corretas, pois os elementos e o subconjunto estão representando corretamente as relações de conjuntos.
- (B) A informação II está errada porque a relação de inclusão exposta nunca pode ser entre elementos e conjuntos.

(C) A informação III está errada, pois a relação de pertença só pode ser registrada entre conjuntos e subconjuntos.

(D) Apenas as informações II e III estão corretas, pois as relações de inclusão e pertença registradas estão expressas corretamente.

(E) Apenas as informações I e II estão corretas, pois só podemos trabalhar com relações de inclusão entre elementos e conjuntos.

10. Num jogo de perguntas e respostas, um jogador deve responder a cinco perguntas que apresentam dificuldades em níveis diferentes. Cada pergunta certa o jogador pode ganhar um prêmio diferente correspondente a pergunta. De quantas maneiras diferentes esse jogador pode ser premiado (ou não)?

(Se for necessário, leve em consideração: se um conjunto A possui  $n$  elementos, então o conjunto das partes de A -  $P(A)$  possui  $2^n$  elementos).

- (A) 64 maneiras.
- (B) 32 maneiras.
- (C) 16 maneiras.
- (D) 8 maneiras.
- (E) 5 maneiras.

11. Observe algumas informações sobre as propriedades do Conjunto dos Números Reais e analise-as como F (falsas) ou V (verdadeiras)

- I. ( ) A soma de dois números naturais será sempre um número real.
- II. ( ) A diferença entre dois números reais quaisquer é sempre um número natural.
- III. ( ) O produto de dois números reais quaisquer é um número real.
- IV. ( ) O quociente entre dois números reais quaisquer, com o divisor diferente de zero, é um número inteiro.

A sequência correta é

- (A) V V V F
- (B) V F V V
- (C) V F V F
- (D) F F F F
- (E) V V V V

12. Para encher uma piscina de 9m x 3m x 2m um clube vai precisar utilizar caminhões pipas com capacidade para 18.000 l. De quantos caminhões pipa esse clube vai precisar para encher toda essa piscina? (Se necessitar utilize  $1m^3 = 1\ 000\ l$ )

Irão precisar de

- (A) 3 caminhões
- (B) 4 caminhões
- (C) 5 caminhões
- (D) 6 caminhões
- (E) 8 caminhões

13. Dados  $A = [1, 8]$  e  $B = [1, 10]$ , analise os gráficos e diga quais são funções de  $A$  em  $B$ . (Lembrando que  $A$  é o conjunto domínio e  $B$  é o conjunto imagem).

GRÁFICO 1

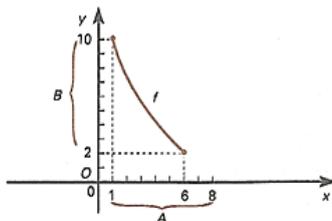


GRÁFICO 2

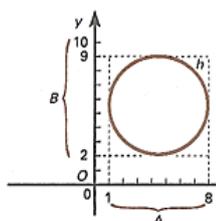


GRÁFICO 3

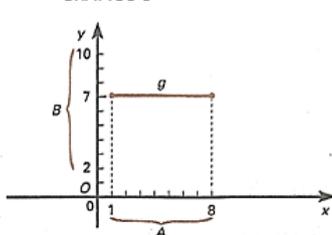
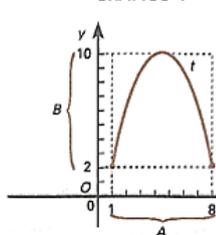
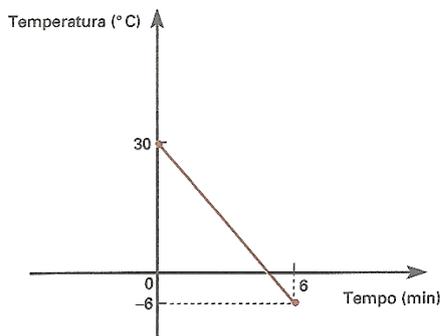


GRÁFICO 4



- (A) Gráficos 1 e 2
- (B) Gráficos 1 e 3
- (C) Gráficos 1 e 4
- (D) Gráficos 2 e 4
- (E) Gráficos 3 e 4

14. O gráfico ilustrado mostra o processo de resfriamento de um metal em função do tempo.



Após quanto tempo a temperatura do metal atingiu  $0^{\circ}$ ?

- (A) Seis minutos.
- (B) Cinco minutos.
- (C) Quatro minutos.
- (D) Três minutos.
- (E) Dois minutos.

15. O aumento da procura de ovos de Páscoa fez com que o seu preço sofresse dois aumentos, de 15% e 12%, respectivamente. Se, antes dos aumentos, o preço de um ovo de 350 g era de R\$ 32,00, qual o preço atual?

O preço atual é

- (A) R\$ 35,84
- (B) R\$ 36,80.
- (C) R\$ 40,64.
- (D) R\$ 41,22.
- (E) R\$ 45,69.

Questões específicas

16 - As Diretrizes Curriculares Nacionais definem os princípios que norteiam os eixos das propostas pedagógicas das escolas, salientando que o trabalho pedagógico nos anos iniciais do ensino fundamental, garanta o estudo articulado das Ciências Sociais, das Ciências Naturais, das Noções Lógico-Matemáticas e das Linguagens. A partir dessa orientação, assinale com um X o que é INCORRETO informar sobre o trabalho com as áreas do conhecimento:

- (A) Com os conhecimentos das Ciências Sociais o trabalho consiste no desenvolvimento da reflexões crítica sobre os grupos humanos, suas relações, suas formas de se organizar, de resolver problemas e de viver em diferentes épocas e locais.
- (B) Já na área das Ciências Naturais, o objetivo é ampliar a curiosidade das crianças, incentivá-las a levantar hipóteses e a construir conhecimentos sobre os fenômenos físicos e químicos, sobre os seres vivos e sobre a relação entre o homem e a natureza e entre o homem e as tecnologias.
- (C) No trabalho com as Noções Lógico-Matemáticas, é importante que as atividades propostas sejam acompanhadas de jogos e de situações-problema e promovam a troca de ideias entre as crianças. Especialmente nessa área, é fundamental que o professor não interfira na lógica das crianças, não realize nenhuma espécie de mediação.

(D) O trabalho com a área das Linguagens abrange, entre outros objetivos, o conhecimento das produções artísticas de diferentes épocas e grupos sociais, o desenvolvimento de habilidades motoras e a possibilidade de práticas discursivas de diferentes gêneros textuais, orais e escritos, de usos, finalidades e intenções diversos.

(E) Requer um planejamento que assegure o desenvolvimento de todas as áreas do conhecimento, conhecimentos esses que foram fruto de um processo sócio histórico de construção coletiva.

**17 - Segundo Corsino (2007) “é importante que o professor pense nas crianças como sujeitos ativos que participam e intervêm no que acontece ao seu redor porque suas ações são também forma de reelaboração e de recriação do mundo”. Diante do exposto analise as afirmações que seguem:**

I- Nos seus processos interativos, a criança não apenas recebe, mas também cria e transforma, é constituída na cultura e também produtora de cultura.

II- As ações da criança, representam apenas a coletividade, visto que ela é um indivíduo desprovido de singularidades, de individualidades, é um sujeito em construção.

III- O espaço da sala de aula deve ser marcado pela valorização das falas, das produções, das conquistas e dos interesses infantis, na busca constante por conhecer a criança.

IV- A linguagem como instrumento (VYGOTSKY, 1993, 2000 apud CORSINO, 2007), nesse processo de interação, aprendizagem e formação de conceitos, atua não só no “nível interpsíquico (entre pessoas), mas também no intrapsíquico (interior do sujeito).

V- O professor, como o par mais experiente, propõe atividades que ele realiza, enquanto as crianças o observam. A passividade permite às crianças a construção dos conceitos espontâneos e consequentemente dos conceitos científicos.  
Agora indique quais afirmações estão corretas?

- (A) I, III e IV.  
(B) I, II e III.

(C) II, III e IV.

(D) I e IV.

(E) Todas as afirmações.

**18 - O ensino brasileiro está organizado e estruturado de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9.394/96).**

**Acerca da sua organização e estrutura, sabe-se que:**

(A) A modalidade da Educação Infantil é a etapa obrigatória da Educação Básica e inclui uma base nacional comum e uma diversificada.

(B) O Ensino Médio é a etapa final da Educação Básica e deve preparar o aluno, exclusivamente, para a Educação Superior, apenas em nível subsequente.

(C) A Educação de Jovens e Adultos é um dos níveis da Educação Básica e deve ser ofertada àqueles que não tiveram acesso ou oportunidade de estudos na idade própria.

(D) O Ensino Fundamental inicia-se aos 6 (seis) anos de idade e, como etapa obrigatória, tem como um de seus objetivos desenvolver a capacidade de aprender através do pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

(E) A estrutura da Educação Básica é formada pelas modalidades de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos.

**19 - O termo educação inclusiva supõe a disposição da escola em atender a diversidade total das necessidades dos alunos. Isto pode ser conseguido por meio de um ambiente de aprendizagem escolar que tenha altas expectativas a respeito de seus alunos, que seja seguro e acolhedor e que entenda a diferença como um fator positivo. Assim, de acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva/2007, NÃO podemos afirmar que:**

(A) na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

(B) constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola.

(C) o atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.

(D) tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais.

(E) para atuar na educação especial, na perspectiva da educação inclusiva, o professor deve ter como base da sua formação, inicial e continuada, apenas a legislação vigente, afinal as crianças portadoras de necessidades especiais são limítrofes, têm capacidade de aprendizagem reduzida.

**20 - Segundo Soares (1998) “alfabetizar e letrar são duas ações distintas, mas são inseparáveis, ao contrário: o ideal seria alfabetizar letrando, ou seja: ensinar a ler e escrever no contexto das práticas sociais da leitura e da escrita, de modo que o indivíduo se tornasse, ao mesmo tempo, alfabetizado e letrado.” No que se refere a estes conceitos, assinale a alternativa correta:**

(A) Letramento corresponde ao processo pelo qual se adquire a tecnologia de codificar em língua escrita e a de decodificar a língua escrita.

(B) Alfabetizar e letrar são duas ações distintas, portanto o ideal é ensinar primeiro a ler e depois escrever, visto que, a leitura precede a escrita.

(C) Alfabetizado é não só aquele que sabe ler e escrever, mas aquele que responde às demandas sociais de leitura e escrita.

(D) Alfabetizar na perspectiva do letramento subentende que as crianças possam vivenciar, desde cedo, atividades que as levem a pensar sobre as características do nosso sistema de escrita, de forma

reflexiva, lúdica, inseridas em atividades de leitura e escrita de diferentes textos.

(E) Como alfabetizar e letrar são duas ações distintas, é necessário que o sujeito tenha aprendido a ler e escrever para envolver-se nas práticas de leitura e escrita.

**21 - A sala de aula é um ambiente formativo que ocupa uma posição central no processo de ensino e aprendizagem das crianças do Ensino Fundamental. Diante do exposto o que é INCORRETO afirmar:**

(A) A sala de aula deve se constituir como um espaço no qual as crianças ficarão imersas no processo de apropriação da leitura e da escrita da língua materna, bem como da linguagem matemática e dos demais componentes curriculares.

(B) Nas salas de aula do Ensino Fundamental anos iniciais, não cabem as brincadeiras, que devem estar presentes apenas na Educação Infantil, a etapa que considera que o brincar, o imaginar e o expressar-se nas múltiplas linguagens são direitos da criança.

(C) O ambiente da sala de aula deve ser privilegiado e como um local em que ocorrem interações e descobertas múltiplas, repletas de significação.

(D) As brincadeiras e as expressões culturais da infância precisam estar presentes na sala de aula de modo a tê-la como um ambiente formativo/alfabetizador.

(E) Pensar a organização do trabalho pedagógico envolve as diferentes formas de planejamento, desde a organização da sala até o fechamento da aula, entendidos de forma articulada e que orientam a ação do professor alfabetizador.

**22 - A Lei de Diretrizes e Bases, Lei n.º 9.394/96, estabelece que a educação tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho e que o ensino público deve ser ministrado com base na gestão democrática. Assim, a democratização na escola passa, necessariamente,**

(A) pelo envolvimento dos pais e responsáveis pelos alunos na realização de festas e comemorações, tendo em vista arrecadar recursos para as reformas necessárias.

(B) pela presença dos pais na escola para desenvolver trabalhos e atividades comunitárias.

(C) pela eleição de diretores das unidades escolares pela comunidade escolar que faz a indicação em uma lista tríplice a ser analisada pela Secretaria da Educação.

(D) pela participação dos segmentos representativos da comunidade escolar na ação de planejar, executar e avaliar o seu projeto político-pedagógico.

(E) pela implantação da Associação de Pais e Mestres, cuja gestão deverá ser entregue à direção da unidade escolar para garantir a aplicação correta dos recursos.

**23 - Segundo Fernandes e Freitas (2007) “a escola é o lugar da construção da autonomia e da cidadania, a avaliação dos processos, sejam eles das aprendizagens, da dinâmica escolar ou da própria instituição, não deve ficar sob a responsabilidade apenas de um ou de outro profissional, é uma responsabilidade tanto da coletividade, como de cada um, em particular.” Sendo assim, analise as afirmações que seguem:**

I- Todos os profissionais que atuam na escola devem também, em conjunto com os professores e os estudantes, participar das avaliações da aprendizagem realizadas no interior da sala de aula.

II- O professor não deve se eximir de sua responsabilidade do ato de avaliar as aprendizagens de seus estudantes.

III- A avaliação na escola não pode ser compreendida como algo à parte, isolado, já que tem subjacente uma concepção de educação e uma estratégia pedagógica.

IV- Dentro do espaço escolar a avaliação, como parte de uma ação coletiva de formação dos estudantes, ocorre, apenas na esfera da aprendizagem dos alunos.

V- A avaliação da aprendizagem dos estudantes, em que o professor tem um protagonismo central, é uma das esferas da avaliação, mas há também a necessária avaliação da instituição como um todo, na qual o protagonismo é do coletivo dos profissionais que trabalham e conduzem um

processo complexo de formação na escola, guiados por um projeto político-pedagógico coletivo. Agora indique quais afirmações estão corretas?

(A) I, III e IV.

(B) I, II e III.

(C) II, III e V.

(D) I, IV e V.

(E) Todas as afirmações.

**24. Sobre a avaliação formativa na Educação Infantil é coerente afirmar que:**

(A) nesta etapa, é fundamental que a avaliação seja realizada por instrumentos normativos, direcionados para a identificação das deficiências das crianças e que não atentam para os componentes social, cultural e de interação inerentes ao processo de ensino e de aprendizagem.

(B) utilizar instrumentos classificatórios facilitam a ação avaliativa do professor. É necessário o professor teste os alunos para que ele possa compreender a fase que a criança se encontra em seu desenvolvimento e busque a homogeneidade do grupo.

(C) esse processo deve ter como objetivo a seleção, a promoção ou a classificação das crianças para o período seguinte

(D) o processo precisa considerar o percurso trilhado pelas crianças, sem julgamentos, notas ou rótulos e fornecer elementos para a equipe repensar as práticas.

(E) A Avaliação na educação Infantil deve ter a função de garantir a uniformidade do processo de aprendizagem das crianças, bem como controlar a evolução da criança para o seu sucesso em etapas posteriores de escolarização.

**25. Luciana é coordenadora pedagógica de uma instituição de Educação Infantil. Nas reuniões com os professores da pré-escola, para discutir aspectos sobre a transição da Educação Infantil para o Ensino fundamental, ela recorre às Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Infantil, que preveem:**

(A) que as instituições de Educação Infantil devem garantir a antecipação de atividades de alfabetização e a introdução das primeiras noções de matemática trabalhadas no primeiro ano do Ensino Fundamental, para acelerar o processo de aprendizagem das crianças

(B) que as propostas pedagógicas para a pré-escola devem reproduzir rotinas e procedimentos comuns às classes do primeiro ano, para facilitar o ingresso das crianças ao Ensino Fundamental

(C) que a proposta pedagógica da Educação Infantil deve garantir condições e procedimentos adequados visando a continuidade do processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança, sem a necessidade de antecipar conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental

(D) a retenção da criança na pré-escola, caso ela não demonstre um amadurecimento desejável para ingressar no primeiro ano do Ensino Fundamental

(E) a entrada da criança com idade mínima de 5 anos.

**26. Segundo o art. 9º da Resolução CNE/CEB no 5, de 17 de dezembro de 2009, as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que :**

(A) favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical, com a finalidade de promover o desenvolvimento motor, a dança e o contato olho no olho.

(B) incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza, antecipando, inclusive, conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental 1.

(C) possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e o convívio com os diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos, objetivando o letramento e a alfabetização.

(D) possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no

diálogo e reconhecimento da diversidade, provocando respostas orais sobre fenômenos da natureza e relacionamentos interpessoais.

(E) promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas e corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança.

**27. Os estudos de Vygotsky (1991) enfatizam a natureza social do desenvolvimento psicológico, assumindo que o sujeito se constitui nas relações sociais. Dessa forma, esse autor supera a dicotomia entre o social e o individual, ideia presente nos pensamentos filosóficos e psicológicos de sua época. Para Vygotsky, o psicológico deve ser entendido nas suas funções sociais e individuais e a construção do conhecimento deve ser determinada pelas:**

(A) Interações mediadas socialmente

(B) Interações mediadas individualmente.

(C) Interações mediadas somente com seus pares adultos.

(D) Interações mediadas para o desenvolvimento da linguagem cultural.

(E) Interações mediadas pelo professor.

**28 .Diversos pesquisadores formularam teorias para compreender de que maneira ocorre o desenvolvimento infantil. Dentre eles, Lev Vygotsky e Jean Piaget apresentaram seus estudos que são considerados referências para diversas pesquisas científicas nessa temática. Sobre o assunto, assinale a única alternativa CORRETA.**

(A) No estágio das operações concretas, Piaget estabelece que já se verifica um pensamento lógico bem estruturado e que as operações já repousam sobre proposições de enunciados verbais.

(B) Piaget considera que a passagem das condutas sensório-motoras para as ações conceitualizadas ocorre sob a forma de uma revolução brusca, ao contrário do que é defendido por Vygotsky, que considera as zonas de desenvolvimento proximal como etapas de desenvolvimento conquistadas num processo lento e laborioso.

(C) Para Piaget, no estágio sensório-motor já podem ser percebidas as operações propriamente ditas, bem como ações que expressam um pensamento lógico, ainda que incipiente.

(D) Vygotsky considera que aquilo que é zona de desenvolvimento proximal hoje será o nível de desenvolvimento real amanhã, ou seja, aquilo que uma criança pode fazer com assistência hoje, ela será capaz de fazer sozinha amanhã.

(E) De acordo com Vygotsky, a criança já nasce com as funções psicológicas superiores e o próprio desenvolvimento biológico da criança correspondente a cada ciclo etário, promovendo o seu desenvolvimento cognitivo.

**29 - A educação e a aprendizagem são construídas a todo o momento de maneira formal e informal. Assinale o que for correto frente ao processo de aprendizagem formal.**

(A) A rotina de atividades desenvolvidas na escola não interfere o processo de aprendizagem.

(B) As atividades desenvolvidas na escola contribuem com a assimilação do conteúdo, mas não com a formação do indivíduo.

(C) A mediação realizada pelo professor, é importante para a aprendizagem consistente.

(D) O indivíduo aprenderá de qualquer forma, independentemente de recursos e mediações.

(E) Recursos materiais por si só, são capazes de produzir conhecimento.

**30. Brincar é um direito da infância. Os brinquedos e as brincadeiras têm várias funções e, uma que apresenta maior destaque para o processo educativo é a que brincar:**

(A) Requer o desenvolvimento de habilidades específicas havendo, portanto, a necessidade de maturação biológica da criança.

(B) É positivo para a aprendizagem, o que também exige sempre o planejamento de ações dirigidas.

(C) Faz parte do desenvolvimento global da criança e dá suporte para várias aprendizagens, inclusive as escolares.

(D) Deve ser uma ação espontânea da criança, não requer maior acompanhamento e observação por parte do professor.

(E) Deve ser uma ação estimulada a realizar-se em casa, em espaços de lazer e de cultura.

**31. O Artigo 6º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional registra que é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir:**

(A) Dos 6 anos de idade

(B) Dos 5 anos de idade

(C) Dos 7 anos de idade

(D) Dos 4 anos de idade

(E) Dos 8 anos de idade

**32. A Educação Infantil, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, completando a ação da família e da comunidade e deverá ser ofertada em:**

I – creches ou entidades equivalentes, para crianças de até 3 (três) anos de idade.

II – escolas de ensino fundamental

III – pré-escolas, para crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.

IV – creches para crianças de zero a seis anos de idade.

Dentre as alternativas acima estão corretas:

(A) Apenas a alternativa I

(B) Apenas as alternativas I e IV

(C) Apenas as alternativas I e III

(D) Apenas as alternativas II e III

(E) Todas as alternativas

**33. O Estatuto da Criança e do Adolescente foi criado em consonância com a Constituição Federal de 1988, para garantir, com plena prioridade, direitos fundamentais referentes à natureza específica de indivíduos em desenvolvimento. A Lei que regulamenta o Estatuto da Criança e do Adolescente é:**

(A) Lei nº 13.005 de 25 de julho de 2014

(B) Lei nº 8069 de 13 de julho de 1990

(C) Lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996

(D) Lei nº 9835 de 30 de dezembro de 2008

(E) Lei nº 12.269 de 15 de setembro de 2015

**34. De acordo com o Art. 2º do Estatuto da Criança e do adolescente, considera-se criança e adolescente, para os efeitos desta lei:**

- (A) Considera-se criança a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente, aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- (B) Considera-se criança o indivíduo até 10 anos de idade completos, e adolescente, os que estão entre dez e dezesseis anos completos.
- (C) Considera-se criança a pessoa até doze anos de idade completos, e adolescente, aquela entre doze e vinte e um ano de idade.
- (D) Considera-se criança a pessoa até doze anos de idade completos, e adolescente, a pessoa entre doze e dezoito anos de idade incompletos.
- (E) Considera-se criança a pessoa até dezoito anos de idade completos.

**35. No Art. 56 o Estatuto da Criança e do Adolescente, registra que os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao conselho tutelar os casos de:**

- I – maus-tratos envolvendo seus alunos;
- II – reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares;
- III – elevados níveis de repetência.
- IV – dificuldade de aprendizagem.

De acordo com as informações acima estão corretas:

- (A) Apenas a alternativa I
- (B) Apenas as alternativas II e III
- (C) As alternativas I, II e III
- (D) Apenas as alternativas I e III
- (E) Todas as alternativas estão corretas

**36. O grande desafio do Plano nacional de Educação é o cumprimento de suas 20 metas até 2024. A meta 6 do PNE define:**

- (A) valorizar os(as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE.
- (B) oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, cinquenta por cento das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, vinte e cinco por cento dos(as) alunos(as) da educação básica.

(C) elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para cinquenta por cento e a taxa líquida para trinta e três por cento da população de dezoito a vinte e quatro anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, quarenta por cento das novas matrículas, no segmento público.

(D) Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos cinquenta por cento da expansão no segmento público.

(E) Aumentar cada vez a matrícula na EJA, visto que o ensino regular não consegue suprir a demanda.

**37. A Profª Joana procura incluir um aluno com deficiência intelectual em sua turma de 1º ano. Tudo caminha bem em relação à socialização desse educando, mas diante dos demais colegas, o atraso intelectual desse aluno é bastante significativo. Neste caso, como você resolveria a situação?**

- (A) Encaminharia o aluno para o Atendimento Educacional Especializado oferecido na Sala de Recursos Multifuncionais da própria escola ou da escola polo mais próxima.
- (B) Solicitaria a presença de um auxiliar de inclusão para acompanhar o aluno na sala de aula.
- (C) Esperaria um tempo para verificar se o aluno tem condições de se adaptar ao ritmo da classe ou precisaria de uma escola especial.
- (D) Encaminharia a criança para atendimento médico.
- (E) N.D.A.

**38. O Atendimento Educacional Especializado – AEE, é um serviço da educação especial que “[...] Identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade, que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas” (SEESP/MEC, 2008). Quanto ao AEE, assinale a alternativa INCORRETA:**

(A) O AEE complementa a formação do aluno, visando a sua autonomia na escola e fora dela, constituindo oferta obrigatória pelos sistemas de ensino.

(B) É realizado, de preferência, nas escolas comuns, em um espaço físico denominado Sala de Recursos Multifuncionais.

(C) Não é parte integrante do Projeto Político Pedagógico da escola.

(D) Atende alunos com deficiência (física, mental, intelectual ou sensorial); alunos com transtornos globais do desenvolvimento (alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil) e alunos com altas habilidades / superdotação (potencial elevado nas áreas intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes).

(E) A matrícula no AEE é condicionada à matrícula no ensino regular.

(C) Reunir os alunos e propor um trabalho conjunto em que todos se comprometeriam a manter um clima de relacionamento cooperativo na sala de aula.

(D) Solicitar o assessoramento da professora de Atendimento Educacional Especializado da SRM, para reorganizar o trabalho pedagógico na classe regular, a fim de atender as necessidades especiais desse aluno.

(E) As alternativas C e D estão corretas.

**39.O (A) Auxiliar de Inclusão é um (a) profissional de apoio, que atua no contexto da sala de aula onde há alunos com deficiência, nos âmbitos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental (anos iniciais – 1º ao 5º ano) e da Educação de Jovens e Adultos (Fase I, do Ensino Fundamental), na Rede Municipal de Ensino de Ponta Grossa. Assinale a alternativa INCORRETA, com relação ao trabalho do (a) Auxiliar de Inclusão:**

(A) Sua presença justifica-se quando a necessidade específica do estudante não for atendida no contexto geral dos cuidados disponibilizados aos demais estudantes.

(B) Seu trabalho justifica-se quando o médico indica a necessidade e os pais/responsáveis buscam a orientação do Ministério Público.

(C) Deve ser avaliado pela escola, juntamente com a família, quanto a sua efetividade e necessidade de continuidade.

(D) Seu trabalho não é substitutivo à escolarização ou ao atendimento educacional especializado.

(E) O trabalho do Auxiliar de Inclusão articula-se às atividades da aula comum, da Sala de Recursos Multifuncionais e demais atividades escolares.

**40 - Pedro é um aluno com autismo que frequenta o 2º ano do ensino fundamental. É seu primeiro ano em uma escola comum e ele incomoda seus colegas, perambulando pela sala de aula. Que decisões poderiam ser tomadas para resolver esta situação?**

(A) Retirar Pedro da sala de aula toda vez que seu comportamento atrapalhar o bom andamento do trabalho pedagógico.

(B) Chamar os pais do referido aluno e sugerir a transferência para uma escola especializada no atendimento de crianças autistas.